**แบบบันทึกการประเมิน**

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้แต่ละตัวบ่งชี้แลข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมินและรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ **ตามตัวอย่าง**  **ด้านล่างนี้** | | | | | |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม  5 |
| 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ |  |  |  | / |
| 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |  |  | / |  |
| 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | / |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานด้านที่ ๑**  **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** | | | | | |
| **ตัวบ่งชี้มาตรฐาน** | **คะแนนการประเมิน** | | | | |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ** | **0** | **1** | **2** | **3** | **รวม**  **5** |
| 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ |  |  | / |  |
| 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |  | / |  |  |
| 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ |  |  | / |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด** | **0** | **1** | **2** | **3** | **รวม**  **8** |
| 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ |  |  | **/** |  |
| 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  | **/** |  |
| 1.2.3 ครู /ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม |  |  | **/** |  |
| 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ |  |  | **/** |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย** | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1.3.1 จัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ |  | / |  |  | **รวม** |
| 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย |  | / |  |  |
| 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร |  | / |  |  |
| 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ |  | / |  |  |
| **ตัวบ่งชี้มาตรฐาน** | **คะแนนการประเมิน** | | | | |
| 1.3.5จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก |  | **/** |  |  | **8** |
| 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย |  | / |  |  |
| 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |  | / |  |  |
| 1.3.8 จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ |  | / |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้** | **0** | **1** | **2** | **3** | **รวม**  **13** |
| 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น |  | **/** |  |  |
| 1.4.2 มีแผนดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโลกติดต่อ |  |  | **/** |  |
| 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ |  |  | **/** |  |
| 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน |  |  | **/** |  |
| 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก |  |  | **/** |  |
| 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค |  |  | **/** |  |
| 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ |  |  | **/** |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน** | **0** | **1** | **2** | **3** |  |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี  แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ  ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |  |  | / |  |  |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม |  |  | / |  | **8** |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้  เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย |  |  | / |  |  |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |  |  | / |  |  |
| มาตรฐานที่1 มีคะแนนรวม | **42** | | | | |
| มาตรฐานที่1มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x 100  38 | 42x100 = 53.85  78 | | | | |
| มาตรฐานมีตัวบ่งชี้ต้องปรับปรุง | * ข้อ | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานด้านที่๒**  **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **ตัวบ่งชี้มาตรฐาน** |  |  |  |  | **คะแนนการประเมิน** | | | |  |  |
|  | **ตัวบ่งชี้ที่๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน** | |  | **๐** |  |  | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |  |
|  | ๒.๑.๑ | มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  |  | การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๑.๒ | จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  |  | หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๑.๓ | จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ | |  |  |  |  | / |  | 9 |  |  |
|  |  | ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสปฏิสัมพันธ์ลงมือทำ ปฎิสัมพันธ์และการเล่น | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๑.๔ | เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม | |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  |  | ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๑.๕ | เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อ.ใช้ผล**ใ**นการ | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  |  | จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ตัวบ่งชี้ที่๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ** | |  | **๐** |  |  | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |  |
|  | ๒.๒.๑ | ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริม | |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  |  | พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๒.๒ | จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแล | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  |  | สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๒.๓ | ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟัน | |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |
|  |  | และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ |  |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  | ๒.๒.๔ | เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ | |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  |  | โภชนาการอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๒.๕ | จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  | **ตัวบ่งชี้ที่๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่**อสาร | | | **๐** |  |  | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |  |
|  | ๒.๓.๑ | จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม | สืบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | เสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับ | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |
|  |  | ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๓.๒ | จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา | |  |  |  | / |  |  | 6 |  |  |
|  |  | ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๓.๓ | จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น**ต**ามลำดับพัฒนาการ | |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  |  | โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ตัวบ่งชี้มาตรฐาน** | |  |  |  | **คะแนนการประเมิน** | | | | |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก และบุคคล สิ่งต่างๆ | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและ | | |  |  | / |  |  |  |  |
|  | พัฒนาการ | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | เบื้องตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฎิบัติ | | |  |  | / |  |  |  |  |
|  | ด้วยตนเอง | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๒.๔การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง**คุณธรรม | | |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |
| **และความเป็นพลเมืองดี** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔.๑ | สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ**ก**ารแก้ไข | | |  |  | / |  |  |  |  |
|  | ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔.๒ | จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้าน | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย | | |  |  | / |  |  |  | 3 |
|  | ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔.๓ | จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว | | |  |  | / |  |  |  |  |
|  | โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | พัฒนาการ | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ก**ารเชื่อมต่อ | | |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |
|  | **ในขั้นถัดไป** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | | |  |  |  | / |  |  | 3 |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | แต่ละขั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที๑ | | |  |  | / |  |  |  |  |
|  | **มาตรฐานด้านที่๒ มีคะแนนรวม** | |  |  |  |  | **29** |  | **คะแนน** | |
| **มาตรฐานด้านที่๒มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม x ๑๐๐** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **29X** | **100** | **=** | **48.** |  | **34** |
|  |  | **60** |  |  | **60** |  |  |  |  |  |
|  | **มาตรฐานด้านที่๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้**องปรับปรุง | |  |  |  |  | - |  |  | **ข้อ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ๒ปี (๒** | | **ปี๑๑ เดือน)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ตัวบ่งชี้มาตรฐาน** | |  |  |  |  | **คะแนนการประเมิน** | | | | |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๑กเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย** | | | | | | |  |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |  |
| ๓.๑.๑ก | เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | / |  | 3 |  |
|  | รายบุคคล | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย** | | | | | | |  |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |  |
| ๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน | | | | | | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
| ๓.๒.๒ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(GM) | | | | | | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
| ๓.๒.๓ก | รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย | | | | | | | |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  | (FM) | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| ๓.๒.๔ก | รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) | | | | | | | |  |  | / |  |  |  |  |  |
| ๓.๒.๕ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(EL) | | | | | | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
| ๓.๒.๖ก | รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม | | | | | | | |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  | (PS) | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่๓ก มีคะแนนรวม** | | | |  |  |  | **9** |  | **คะแนน** | |  |
| **มาตรฐานด้านที่๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ=คะแนนรวม x ๑๐๐** | | | | | | | | |  | **9x** | **100** | **=42.** | **86** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **21** |  | **21** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่3**ก **มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้**องปรับปรุง | | | |  |  |  | - |  |  | **ข้อ** | |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **สำหรับเด็ก อายุ๓ปี ถึงอายุ๖ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ตัวบ่งชี้มาตรฐาน** | |  |  |  |  | **คะแนนการประเมิน** | | | | |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ขเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมา** | | | | | | | |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |  |
| ๓.๑.๑ข | เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็น | | | | | | | |  |  |  |  | / |  |  |  |
|  | รายบุคคล | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
| ๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | | | | | | |  |  |  |  | / |  |  |  |  |  |
| ๓.๑.๓ข | เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | | | | | |  |  |  |  |  |  | / |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ขเด็กมีพัฒนาการสมวัย** | | | | | | |  |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |  |
| ๓.๒.๑ข | เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ ด้าน | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ขเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว** | | | | | | |  |  |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** |  | **รวม** |  |
| ๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว | | | | | | | | |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  | และทรงตัวได้ตามวัย | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| ๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน | | | | | | | | |  |  | / |  |  |  |  |  |
|  | ระหว่างตากับมือตามวัย | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ขเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** | |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |
| ๓.๔.๑ข | เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก | |  | / |  |  |  |  |
|  | ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น | | |  | / |  |  | 3 |  |
|  | การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๔.๓ข | เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทาตามข้อตกลง | |  |  |  |  |  |  |
|  | คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ | |  | / |  |  |  |  |
|  | ได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๕ขเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสร** | |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |
| ๓.๕.๑ข | เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ | |  |  |  |  |  |  |
|  | / |  |  |  |  |
|  | สิ่งต่างรอบตัวเด็กๆได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๕.๒ข | เด็กมีพื้นฐานด้านคณิ ตศา**ส**ตร์ามารถสังเกต จำแนก และ | |  | / |  |  | 3 |  |
|  | เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๕.๓ข | เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
|  | / |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ขเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** | |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |
| ๓.๔.๑ข | เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก | |  | / |  |  |  |  |
|  | ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น | | |  | / |  |  |  |  |
|  | การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา | |  |  |  |  | 3 |  |
| ๓.๔.๓ข | เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง | |  |  |  |  |  |  |
|  | คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ | |  | / |  |  |  |  |
|  | ได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๕ขเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสร**้างสรรค์ | |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |
| ๓.๕.๑ข | เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | สิ่งต่างรอบตัวเด็กๆได้สมวัย | |  | / |  |  |  |  |
| ๓.๕.๒ข | เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศา**ส**ตร์สามารถสังเกต จำแนก และ | |  |  |  |  |  |  |
|  | เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย | |  | / |  |  | 5 |  |
| ๓.๕.๓ข | เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
|  | / |  |  |  |  |
| ๓.๕.๔ข | เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย | |  | / |  |  |  |  |
| ๓.๕.๕ข | เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | |  | / |  |  |  |  |
| **ตัวบ่งชี้ที่๓.๖ขเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร** | |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |
| ๓.๖.๑ข | เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความเล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย | |  | / |  |  |  |  |
| ๓.๖.๒ข | เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตังอักษร | |  |  |  |  |  |  |
|  | การคิดเขียนคำ \* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ | |  | / |  |  |  |  |
|  | พัฒนาการ | |  |  |  |  | 4 |  |
| ๓.๖.๓ข | เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย | |  | / |  |  |  |  |
|  | นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๖.๔ข | เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะตามส**ม**วัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น | |  | / |  |  |  |  |
|  | หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ตัวชี้วัดที่๓.๗ขเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ** ความเป็น  พลเมือง | |  | **๐** | **๑** | **๒** | **๓** | **รวม** |  |
| ๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับ | | |  | / |  |  |  |  |
|  | ความแตกต่างระหว่างบุคคล | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๗.๒ข | เด็กมีความเมตตา กรุณามีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ | |  | / |  |  |  |  |
|  | ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๗.๓ข | เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ | |  | / |  |  |  |  |
|  | ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | |  |  |  |  | 4 |  |
| ๓.๗.๔ข | เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา  ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย  ภูมิภาคอาเซียน | |  | / |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่๓ข มีคะแนนรวม** | | | | |  | |  |  | |  | **31** | **คะแนน** | |  |
|  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐** | | | | | | | | | | |  |  | | | **31x** | **100** | **=** | **46.** | **96** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **66** | | | |  |  | | | **66** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **มาตรฐานด้านที่3**ข **มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้**องปรับปรุง | | | | | | | | |  |  | | |  |  | - |  | **ข้อ** | |
|  |  |  |  | **สรุปผลการประเมินในภาพรวม** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้า**น | | | | | | | |  |  |  | | |  | 49.72 |  | **คะแนน** | |  |
|  |  |  |  |  |  | **มาตรฐานทุกด้านมี** | | | | **จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับรวม** | | | |  |  |  | | |  |  | **-** |  | **ข้อ** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ระดับคุณภาพ** | | | |  | ** A** | | | | | **ดีมาก** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ** B** | | | | | **ดี** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ** C** | | | | | **ผ่านเกณฑ์ขั้นต**อน | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ** D** | | | | | **ต้องปรับปรุง** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **ระดับคุณภาพ** | | |  |  |  | **เกณฑ์การพิจารณา** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **คะแนนเฉลี่ย** | |  |  |  |  | **จำนวนข้อที่ต้องปรับป**รุง | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | A ดีมาก | | | | | | |  | ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป | | |  |  |  |  | | |  | ไม่มี | | | | |
|  |  | B | ดี | | | | | |  | ร้อยละ๖๐-๗๙.๙๙ | | |  |  |  |  | | |  | ๑-๗ ข้อ | | | | |
|  |  | C | ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น | | | | | |  | ร้อยละ๔๐-๕๙.๙๙ | | |  |  |  |  | | |  | ๘-๑๕ ข้อ | | | | |
|  |  | D ต้องปรับปรุง | | | | | | |  | ต่ำกว่าร้อยละ๔๐ | | |  |  |  | |  |  | | ๑๖ ข้อขึ้นไป | | | | |



**\*\*\*โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ\*\*\***

**วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ**

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึง ภาพรวมของมาตรฐานทั้ง๓ ด้าน จึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละ

มาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำ ผลรวมของร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย รวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมา**ตร**ฐานตามข้อ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณาร่วมด้วย ตามข้อ 2

ในการใช้มาตรฐานสำหรับพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์

การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม

ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับและพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศ เช่น การส่งเสริมภาษาที๒

และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัยและความ

เป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการ

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

**วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน**

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่๑-๓

|  |  |
| --- | --- |
| คะแนนเฉลี่ย = | ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน |
|  | จำนวนมาตรฐาน |

**ตัวอย่างที่๑สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีเด็กอายุแรกเกิด-๒ปี**จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐาน **ของคะแนนมาตรฐาน**ที่๑ มารวมกับ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๒และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด-๒ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ๓ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย= ร้อยละของคะแนน มฐที่๑+ ร้อยละของคะแนน มฐที่๒+ ร้อยละของคะแนน มฐที่๓ก (แรก เกิด- ๒ปี)

๓

**ตัวอย่างที่๒สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีเด็กอายุ๓-๖ปี(ก่อนเข้า๑)ป.** จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๑ มารวมกับ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๒และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๓ข เด็กอายุ๓-๖ ปี (ถึงก่อนเข้าป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ๓ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย=ร้อยละของคะแนน มฐที่๑+ ร้อยละของคะแนน มฐที่๒+ ร้อยละของคะแนน มฐที่๓ข (๓ – ๖ ปี)

๓

**ตัวอย่างที่๓สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีเด็กอายุแรกเกิด-๖ปี(ถึงก่อนเข้าป.๑)** จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๒ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๓ก (เด็กอายุ แรกเกิด- ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่๓เด็กอายุ๓-๖ ปี(ถึงก่อนเข้าป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ ได้ประเมินไป คือ๔ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละของคะแนน มฐที่๑+ ร้อยละของคะแนน มฐที่๒+ ร้อยละของคะแนน มฐที่๓ก (แรก |
| = | เกิด- ๒ ปี) + ร้อยละของคะแนน มฐที่๓ข(๓ – ๖ ปี) |
|  | ๔ |